



التدريبات النحوية

الجزء الأول

للصف السادس





وزارة التربية

التدريبات النحوية

الجزء الأول

للخلف السادس

kuwait.net

مكتبات الكويت

تأليف

أ. بشري إبراهيم الخلف (مشرفاً)

أ. جهاد سالم الحجالي أ. مهدي محمد عبدالمعطي

أ. كمال الدين الحصري أ. غيدانة الهندي

الطبعة الثانية

١٤٣٢هـ

٢٠١١/٢٠١٢م

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - قطاع البحوث التربوية والمناهج

إدارة تطوير المناهج

الطبعة الأولى ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م

الطبعة الثانية ٢٠١١ / ٢٠١٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت



سَمُو الشَّيْخِ نَوَافِ الْأَحْمَدِ الْجَابِرِ الصَّبَّاحِ

وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

الفهرس

الصفحة	الموضوعات
١١	* المقدمة
١٣	* تدريبات على ما سبقت دراسته :
١٥	- التدريب الأول
١٨	- التدريب الثاني
٢١	- التدريب الثالث
٢٤	- التدريب الرابع
٢٧	- التدريب الخامس
٣٠	- التدريب السادس
٣٢	- التدريب السابع
٣٤	- التدريب الثامن
٣٧	* الموضوعات المقررة :
٣٩	- الجملة المفيدة والجملة غير المفيدة
٤٤	- التمييز بين ركني الجملة الأساسيين
٥٠	- الجملة البسيطة والجملة الممتدة
٥٣	* التدريبات العامة

المقدمة

الحمد لله الذي علم بالقلم ، والصلاة والسلام على من أوتي جوامع الكلم ،
محمد بن عبد الله ، خير من علم البشرية ، وعلى آله وصحبه ومن والاه ، أما بعد :

فإنك - ابتداءً النجيب - قد صحبت اللغة العربية دوساً وتدريباً على فنونها كافة
خمس سنوات دراسية سابقة ، ومازالت صحبتك مستمرة معها في هذا العام
الدراسي السادس ، ومع هذه الصعبة الطيبة بحدوثنا أمل كبير مستمر ، وتحركنا غاية
عظيمة مسئلة ، أن يرتقي أداؤك اللغوي قراءة وكتابة وتحديثاً ، مستفيداً مما درست
وتدربت واكتسبت من فنون لغتنا الجميلة في تكامل مشهود ، ومن فروعها المتآخية
في وحدة لا تفصل ، ومن مهاراتها المتعددة في ممارسات لغوية سليمة .

ولا تزال هذه الغاية أمامنا نحن - المربين - ونرى لزماً أن نجعلها نصب عينيك
دائماً مادمت متعلماً ودارساً ومحياً للغة العربية التي هي وعاء فكرك وأداة تعلمك .

كتاب النحو بين يديك ، سعيًا قدر طاقتنا أن نجعل محتواه العلمي محققاً هذه
الغاية المشار إليها ، وأن تكون تدريباته الكثيرة سبيل المعلم والمتعلم إلى أن تكون
الحقيقة النحوية - بتكرار التدريب عليها - أقرب إلى العفوية والتلقائية منها إلى
الجهد التذكري للقاعدة ، وهذا هو السلوك اللغوي السليم الذي إذا ما وسد المعلم ،
واكتسبه المتعلم ، سلمت اللغة بضبط كلماتها ضبطاً صحيحاً ، وتأليف جملتها تأليفاً
محكماً ؛ فسلم اللسان من الخطأ عند التحدث ، وسلم القلم من الخطأ عند
الكتابة ، وعندئذ تقل الشكوى من دروس اللغة العربية ، ومن بينها درس النحو
المسمى درس السلامة اللغوية ، وفي هذه التسمية ما لا يخفى من إشارة إلى الغاية
منه . ولا سبيل إلى تحقيق هذه السلامة إلا بما يأتي :

- استثمار المداخل النفسية والوجدانية للمتعلم ؛ تحقيقاً لميله وتشوقه إلى درس
اللغة العربية .

- استشارة طاقات المتعلم التفكيرية ومهاراته المكتسبة في مسيرة تعلمه الذاتي .

- عدم الإسراف في المناقشات المؤدية إلى استخلاص الحقيقة بصورة ثاني على حساب التدريب .

- إتفاق أجل الوقت في درس النحو في التدريب المتكرر على الحقائق والمهارات المقصودة؛ لتزداد فرص امتلاكها، وتسلم الممارسة اللغوية في ظل ضوابطها .

هذا، وقد صدرنا هذا الكتاب بتدريبات على ما سبقته دراسته في المرحلة الابتدائية شملت: الأسماء الموصولة، وأسماء الإشارة، والضمائر، وأساليب (الأمر، والنهي، والتثنية، والاستفهام) ثم توالى التدريبات على الموضوعات المقررة في هذا الجزء من الكتاب وهي:

- تعرفُ الجملة المفيدة والجملة غير المفيدة والتمييز بينهما .

- التمييز بين ركني الجملة الأساسيين مهما تطل متواليات الكلام .

- الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر) .

- الجملة الفعلية (الفعل والفاعل) .

- التمييز بين الجملة البسيطة والجملة المعقدة .

وإننا لعلى ثقة كبيرة في أن إفادتكم - يا بني - من هذه التدريبات بتوجيه وإرشاد وتدريب واع من معلمكم الكريم من شأنه أن يرتقي بأدائكم اللغوي قراءة وكتابة وتحديثاً .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

المؤلفون

تدريبات
على
ما سبق
دراسة

التدريب الأول (*)

في حضور رجل حكيم : جرى حوار بين المدرسة والمستشفى حول أهمية كل منهما في المجتمع فقالت المدرسة للمستشفى : أنا أكثر أهمية منك في المجتمع لأنني أزود مؤسساته بالمختصين والمتعلمين وأزودك بالأطباء والممرضين كذلك . فقالت المستشفى : نعم هذا صحيح ، ولكن ماذا تفعلين إذا زارك مريض يحتاج إلى عمل جراحي ؟ وكيف تتصرفين إذا انتشر وباء قاتل بين أفراد المجتمع وقتك بالآلاف ؟!! ، أما أنا فأقدم لهم العون ، وأبعد عنهم خطر الموت ، وأشفيهم من الأمراض الجسدية ، فقالت المدرسة : أجل تشفيهم من أمراض الجسد ، ولكنك لا تستطيعين شفاءهم من أمراض الجهل والتخلف ، وهنا تدخل الرجل الحكيم في الحوار وقال : لكل منكما دور عظيم في المجتمع لا يستغنى عنه ، ولكن المدرسة تبقى أساس التقدم .

١ - بعد أن قرأت الحوار السابق أجب عما يلي :

أ - ما طرفا الحوار الذي قرأته ؟

ب - ما رأيك في حجة كل منهما ؟

ت - إلى أي منهما مال الرجل الحكيم ؟

٢ - أبد وأيك في هذا الحوار ثم انظر في الكلمات التالية وقد وردت في الحوار السابق :

(المدرسة / المستشفى / حوار / أهمية / الإنسان / المجتمع / وباء / مريض / الموت / الجهل / الرجل)

تجد أن هذه الكلمات اختلفت في دلالتها فهي تدل على المكان مثل (المدرسة / المستشفى) ، وعلى الإنسان مثل كلمة (إنسان / الرجل / المريض) وعلى المعاني مثل (الوباء / المرض / الجهل) وكل كلمة من هذه الكلمات تسمى : اسماً .

(*) التدريب على أسماء الكلام (الحرف - الاسم - الفعل) :

كذلك الكلمات التالية :

(جري / أزود / يحتاج / تدخل) تدل على أحداث تمت في الزمن الماضي مثل (جري وندخل) وأحداث تجري في الزمن الحاضر مثل (أزود ويحتاج) وتسمى كل كلمة من هذا النوع فعلاً.

ثم انظر في الكلمات التالية :

(في / إلى / عنه / من / نعم).

تجد أن كلاً منها إذا نطق وحده غير متصل بغيره لا يفهم له معنى ولكن يظهر معناه إذا نطق في جملة، ولهذا نسمي كل كلمة من هذا النوع حرفاً. ومما سبق تستنتج أيها الطالب أن :

١ - الكلمة ثلاثة أنواع هي :

أ - الاسم : ويدل على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو معنى من المعاني.

ب - الفعل : ويدل على حصول حدث في زمن ماضٍ أو حاضر أو مستقبل.

ت - الحرف : ويدل على لفظ لا يظهر معناه كاملاً إلا مع غيره.

٢ - التركيب الذي يفيد فائدة تامة يسمى جملة مفيدة ويسمى كلاماً.

٣ - ينقسم الكلام إلى : اسم ، فعل ، حرف.

٤ - من الاسم والفعل والحرف تتكون الجملة وتنقسم إلى قسمين :

أ - جملة اسمية.

ب - جملة فعلية.

تدريبات

- ١ - اقرأ الجمل التالية وبيّن ما فيها من الأسماء التي تدل على إنسان وحيوان ونبات وجماد.
- زار خالد صديقه محمداً : _____
- هجم الأسد على فريسته بقوة : _____
- أنا أحب تناول البرتقال : _____
- أنا أكتب بقلم جميل : _____
- يتسلق الصياد الجبل بحثاً عن الدب : _____

- ٢ - اقرأ الفقرة الآتية وبيّن الأسماء والأفعال والحروف فيها :
- «تفتح المدرسة أبوابها للطلاب كل عام وتستقبل أجيالاً جديدة تطلب العلم وتطمح إلى العجد بعزم وتصميم لا يشيها تعب، ولا تقف في طريقها صعوبة فامض أيها الطالب إلى طلب العلم، ولا تأبه بما يواجهك من متاعب، فهل ترضى بغير العزة والتقدم مطلباً؟».

اسم	فعل	حرف
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- ٣ - هات ثلاث جمل تبدأ كل منها بفعل :

- أ - _____
- ب - _____
- ت - _____

- ٤ - هات جملتين تبدأ الأولى باسم، ويتوسط الثانية حرف.

- أ - _____
- ب - _____

التدريب الثاني

(أ)

بين دلالة كل ضمير تحت خط في الجمل الآتية واكتبه في الفراغ جانب الجملة فيما يأتي :

- هو مهندسٌ حريصٌ على أداء واجبه . ()
- أنا معلمٌ أواظب على إفادة المجتمع . ()
- هم مواطنون مخلصون لوطنهم . ()
- أنت طالبٌ تحافظ على مواعيد الدوام المدرسي . ()
- أنتن بنات مطيعات لمعلماتكن . ()
- أنتم أطباء أمناء في تطبيب المرضى . ()

(ب)

ضع كل ضمير مما يأتي في مكانه الصحيح في الجمل الآتية :

(أنتما - هم - أنتن - أنت - هو - هما)

- مهندسون بينون الوطن .
- موظفتان أمينتان في عملهما .
- عاملاتٌ تحافظن على أمانة العمل .
- مديرٌ تحسن إدارة المصنع .
- عاملان يجيدان استخدام الآلة .
- إمامٌ صادقٌ في إمامته للناس .

(ج)

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية ركناً ثانياً في جملة تامة المعنى ركنها الأول ضمير مناسب :

مطبعة - مهذبان - نظيف - كرماء - شيطان - محسنات

(د)

كوّن ست جمل اسمية يكون المبتدأ في كل واحدة منها ضميراً متفصيلاً للغائب مع استبقاء جميع الضمائر المتفصلة.

(هـ)

ضع ضميراً مناسباً مكان الفراغ في الجمل الآتية:

- _____ مجتهدٌ في دروسك.
- _____ نظيفةٌ في بيتها.
- _____ مطيعون لوالدينا.
- _____ سريعة في عمل دروسها.
- _____ يواظبون على أداء الصلاة في أوقاتها.
- _____ طاهر القلب.

(و)

اجعل الجملة الآتية للمفردة المؤنثة، والمثنى المؤنث وجمع الذكور وجمع الإناث:

«أنت مواطن صالح»

- المفرد المؤنث: _____
- المثنى المذكر: _____
- المثنى المؤنث: _____
- جمع المذكر: _____
- جمع المؤنث: _____

(ز)

أ - استبدل بالضمير «أنا» في الجملة الآتية ضمير غائب للمفرد المذكر وغير ما يلزم:

«أنا طالبة مُجِدَّة في دروسي»

الجملة: _____

ب - استبدل بالضمير «هو» في الجملة الآتية ضمير متكلم لجمع الذكور وغير ما يلزم:

«هو مهندس يحسن تصميم البناء»

الجملة: _____

ج - استبدل بالضمير «هي» في الجملة الآتية ضمير مخاطب للمثنى المؤنث وغير ما يلزم:

«هي مواطنة مخلصه في خدمة الوطن»

الجملة: _____

التدريب الثالث

١ - اقرأ القطعة الآتية ثم حدد كل اسم إشارة والمشار إليه :

دمر بعض الناس هذه البيئة الجميلة المعطاء عن جهل حيناً، وعن حقد على كل ما هو جميل أحياناً أخرى، فهذا رجل يرمي المخلفات من سيارته في الطريق العام، وهو بهذا التصرف يشوه جمال البيئة، وهؤلاء فتية خرجوا في نزهة بحرية، ورموا شباكهم الممزقة في البحر ملوثين البيئة البحرية، وهؤلاء عاملات يسرفن في استخدام المتعلقات العنصرية التي تضر بطبقة الأوزون، وهذان ولدان يرميان الكوبن على الأرض بعد أن شربا ما بهما من عصير، وهاتان فتاتان تستخدمان الأصباغ الضارة بيشرتيهما دون وعي بخطورتها، وهذه المصانع تنفث تلك الأدخنة السامة في الأجواء تقتل به الحياة.

اسم الإشارة: _____ المشار إليه: _____

اسم الإشارة: _____ المشار إليه: _____

اسم الإشارة: _____ المشار إليه: _____

اسم الإشارة: _____ المشار إليه: _____

اسم الإشارة: _____ المشار إليه: _____

اسم الإشارة: _____ المشار إليه: _____

٢ - اختر اسم الإشارة المناسب مما يأتي في الفراغ المناسب له :

هذا / هذه / هان / هاتان / هؤلاء / تلك

..... كتاب مفيد .

..... عصفورتان تغردان .

..... الكويت درة الخليج .

- الآباء فخورون بأبنائهم.
- طالبات تميزن بالتهذيب.
- الأشجار مزدانة بالثمار.

٣ - ضع اسم إشارة مناسباً من عندك في الفراغات الآتية :

- قرأت القصة مستمتعاً بها.
- شاهدت اللاعب يسدد الكرة في المرمى.
- أمهات فاضلات.
- كتب شيقة.
- صديقان مخلصان.
- الصيادون يلتفون شباكهم في البحر.
- فازت الطالبتان بالجائزة.

٤ - استخدم أسماء الإشارة الآتية في جمل مناسبة من إنشائك :

ذلك / تلك / أولئك

-
-
-

٥ - اجعل اسم الإشارة في الجملة الآتية للمثنى المذكر، وجمع المذكر مرة أخرى وغير ما يلزم :

(هذا معلم يحبه الطلاب)

- المثنى المذكر :
- جمع المذكر :

- ٦ - اجعل اسم الإشارة في الجملة الآتية للمثنى المؤنث مرة وجمع الإناث مرة أخرى وغير ما يلزم:

(هذه طالبة مطيعة)

المثنى المؤنث : _____
جمع المؤنث : _____

- ٧ - اجعل المشار إليه للمفرد واكتب الجملة صحيحة:

١ - هذه الأخلاق الفاضلة سبب في رقي كل متمسك بها.

٢ - هؤلاء الفتية يأملون تحقيق العزة لوطنهم.

- ٨ - استبدل باسم الإشارة «هذه» اسم إشارة للبعيد وغير ما يلزم فيما يأتي:
- هذه المصائب أضاعت البشرية.

- ٩ - غير عن هذه الصورة بثلاث جمل من إنشائك تتضمن أسماء إشارة مناسبة:



التدريب الرابع

(أ)

ضع مكان النقط في الجمل التالية اسماً مناسباً من الأسماء الموصولة:

- ١ - _____ كتب الرسالة مبدع.
- ٢ - _____ يتلألأ في السماء نجم.
- ٣ - _____ رسمت الصورة بأروعة.
- ٤ - نجا _____ استعداداً.
- ٥ - العلم والصال هما _____ بينان.
- ٦ - تحسان عملهما تفوزان.
- ٧ - أكبرت شأن _____ فازتنا.
- ٨ - يتقادون للغضب يلاقون شر العواقب.

(ب)

ضع صلة مناسبة لكل اسم موصول في الجمل الآتية:

- ١ - قرأت الكتاب الذي _____
- ٢ - حملت الحقيبة التي _____
- ٣ - هذا هو البيت الذي _____
- ٤ - سعدت بالقصصين اللذين _____
- ٥ - هل اعتنيت بالكتابين اللذين _____؟
- ٦ - صاحب من _____
- ٧ - تخلى علي ما _____

(ج)

ضع كل كلمة من الكلمات الآتية منقولة باسم موصول في جمل مفيدة:

العبرة - الفائزات - الكرامتان - المعتزل - الحارسان - المؤمنون

(د)

استخدم الاسم الموصول المناسب بحيث تكون صلته ما يأتي :

١ - يسهر من أجل راحة المريض .

الجملة :

٢ - يجمعن الصدقات .

الجملة :

٣ - تستذكر دروسها .

الجملة :

٤ - ركبا الزورق .

الجملة :

٥ - قدما من السفر .

الجملة :

(هـ)

كوّن جملاً تستخدم فيها الأسماء الموصولة التالية :

(الذي - التي - اللذين - اللتين - الالتي - من - ما)

الذي يحب وطنه هو من يثقل جبهته وماله اللذين يساهم بهما فيما يرفع قدر أمته
التي بتسب إليها؛ فالضناع الذين يتقنون أعمالهم يخدمون وطنهم، والنساء اللاتي
يربين أبناءهن على الفضيلة يرفعن شأن وطنهن، والثلاميذ الذين يجتهدون في
دروسهم يبنون مجد أمتهن.

استخرج من الفقرة السابقة الاسم الموصول، وبين دلالة كل اسم:

- الاسم الموصول: _____ دلالة: _____

- الاسم الموصول: _____ دلالة: _____

- الاسم الموصول : دلالة :

- الاسم الموصول : _____ والاشارة : _____

- الاسم الموصول: دلالة: _____

- الاسم الموصول: دلالة:

التدريب الخامس (*)

١ - أوصى عبدالملك الصالح ابنه له فقال :

«أي بني، احلم فإن من حلم ساد، ومن تفهم ازداد، والتقى أهل الخير، فإن لقاءهم عمارة للقلوب... واصبر على المكروه يحصم قلبك... ارفق بالطلب، وأجمل في المكسب، عائب من رجوت عيبه، وفاكه من أمنت بلواه، ولا تكن مضحكاً من غير عجب، ولا متشأ من غير أرب وعود نفسك السماح، وتخير لها من كل خلق أحسنه، فإن الخير عادة، والشر حاجة...».

أخرج من الفقرة السابقة كل أسلوب أمر، وعين فعله

- الأسلوب فعل الأمر
- الأسلوب فعل الأمر
- الأسلوب فعل الأمر
- الأسلوب فعل الأمر
- الأسلوب فعل الأمر
- الأسلوب فعل الأمر
- الأسلوب فعل الأمر

٢ - حدد كل فعل أمر في الآيات الكريمة الآتية :

- ﴿رَبَّنَا فَاعْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَكَفِّرْ عَنَّا سَيِّئَاتِنَا وَتَوَقَّنَا مَعَ الْأَبْرَارِ﴾

(١٩٣ - آل عمران)

- ﴿رَبَّنَا وَلَا تُحِثْ عَلَيْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ﴾
(٢٨٦ - البقرة)

- ﴿أَصْبِرْ عَلَى مَا يَقُولُونَ وَادْكُرْ عَبْدَنَا دَاوُدَ ذَا الْأَيْدِ إِنَّهُ أَوَّابٌ﴾ (١٧٥ - سورة ص)

- ﴿خُذِ الْعَقْرَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾ (١٩٩ - الأعراف)

- ﴿أَذْهَبَ يَكْنَى هَكَذَا فَالتَّمَنَّى إِلَيْهِمْ ثُمَّ نَوَى عَنْهُمْ فَأَنْظَرْ مَاذَا يَرْجِعُونَ﴾
(٢٨٨ - التمل)

٣ - استخدم أسلوب الأمر لما يأتي:

- الطلب إلى صديقك: أن يحافظ على الصلوات في أوقاتها.

- الطلب إلى أخيك: أن يستمر وقته فيما يفيد.

- الطلب إلى جارك: أن يخفض صوت المذياع.

٤ - هات الأمر من كل فعل ماضٍ، ثم ضع الأمر منه في جملة من إنشائك في الجدول الآتي:

الماضي	الأمر	الجملة
خترص		
ساعد		
تعاون		
استخدم		

٥ - ضع في كل فراغ مما يأتي فعل الأمر المناسب :

- _____ والديك ، وبرّهما .
- _____ علي حقوق جيرانك .
- _____ الافتراء من الكهوباء ، فتصعقك .
- _____ شكواك إلى المسؤول لينصفك .
- _____ مع زملائك في الفصل لإنجاز العمل .

٦ - اضبط الحديث الشريف الآتي كاملاً وحدد أفعال الأمر فيه :

- قال رسول الله ﷺ : اتق الله حيثما كنت ، وأتبع السيئة الحسنة تمحها ، وخالق الناس بخلق حسن .

رواه الترمذي وقال : حديث حسن صحيح

التدريب السادس (*)

١ - استخرج أساليب النهي في القطعة الآتية :

وهو يسير مع أبنائه في تزهة وبيعة في الحقول بين الأشجار المزهرة يستمتعون بنسائم الربيع تلامس وجوههم، وبالطيور تحلق فوقهم مطلقاً أغاريدها الرائعة - راح محمد يقطف الأزهار، ويرميها على الأرض، وقد جثَّ في ذلك، أما خالد فتسلق إحدى الأشجار، وقد رأى عليها عُشاً وضعت فيه إحدى العصفورات بيضها، فأخذ هذا البيض، وراح يرمي به على الأرض ضاحكاً منها، وهي تحاول الدفاع عن عُشها فلم تغلج، فقال الوالد: ما هذا العدوان يا أبنائي على أجمل ما في الطبيعة في هذا الموسم الجميل، فلا تعيث يا محمد بالأزهار، ولا تقطفها يا بني، بل دعها على أمها ترسل إلينا الجمال والشذى، أما أنت يا خالد، فهل ترضى بأن يعتدي على بيتك أحد؟ فلا تقرب الأعشاش بالأذى، ولا ترم بها في الأرض فتفقدنا الحياة، فيا بني لا يؤذ أحدكم حياً إن الله لا يحب المعتدين.

- أسلوب النهي: _____ أداته: _____
- أسلوب النهي: _____ أداته: _____
- أسلوب النهي: _____ أداته: _____
- أسلوب النهي: _____ أداته: _____
- أسلوب النهي: _____ أداته: _____
- أسلوب النهي: _____ أداته: _____
- أسلوب النهي: _____ أداته: _____

٢ - اته زميلك عما يلي بجمل مناسبة :

- إهمال الدراسة.

- رمي الأوساخ في الطرقات .

- الجلوس أمام التلفاز أو الحاسوب لمدة طويلة .

- تعذيب الحيوانات .

- العبث بالحدائق العامة .

- القسوة مع الخدم .

٣ - ضع في كل فراغ مما يلي حرفاً يفيد النهي :

- أيها الطالب تفصر في تقديم العون للمحتاجين .

- أيها الطلاب تكونوا مسرفين في اللعب .

٤ - ضع في كل فراغ فيما يلي فعلاً متنبهاً عنه :

- لا النظافة فهي عنوان الإيمان .

- أيها العرب لا الفرقة تسود بينكم .

- أيها المسلم لا من رحمة الله .

٥ - ضع بدل كل جملة فيما يلي جملة أخرى في معناها تشتمل على فعل مضارع

معجزوم بلا الناهية :

- أتوك المزاح في موقف الجد .

- اجتنب مراقبة الأشرار .

- امتنع عن شرب ما يضرك .

التدريب السابع

(أ)

انف الجمل الآتية بأداة فني مناسبة مما بين القوسين :

(لا - لم - لن - ليس - ما)

- ١ - _____ الجو معتدلاً .
- ٢ - _____ يضيع الله مجهود كل مجتهد .
- ٣ - _____ تخلفت أمة مؤمنة عن ركب التقدم .
- ٤ - _____ أسمع إلا صوت الحق .
- ٥ - _____ أتوانى عن خدمة الوطن .

(ب)

صل بين أدوات النفي التالية في المجموعة (أ) على ما يناسبها من جمل في المجموعة (ب) :

(ب)

(أ)

- | | |
|--------------------------------|-------|
| الكسل طريقاً إلى بلوغ الآمال . | - ما |
| يؤاخذ الله على النسيان . | - لا |
| يضيع الذكي وقته فيما لا ينفع . | - لن |
| أمطرت السماء اليوم . | - لم |
| يشرك بالله مؤمن . | - ليس |

(ج)

كوّن خمس جمل اسمية أو فعلية تامة المعنى بحيث تبدأ بأداة فني مناسبة من إتشائك :
الجمل :

- لن _____
- لم _____
- ليس _____

- لا

- ما

(د)

ضع مكان الفراغ كلمة مناسبة في الجمل الآتية:

- ما الطيب عمله .

- لن الله مجتهداً في سبيله .

- ليس ما يتمتع به المرء بفكره .

- لم الكويت عن نجدة المستغيث .

- لا المجتهد واجبه .

(هـ)

«من غريب أمر الإنسان، أنه لا (يدرك اللذة إلا بالألم)، كما لا (يدرك الحلو إلا بالمر)، ولن (يستشعر الرخاء إلا بالتعب)، وإذا أردت أن تعرف نفوساً حقاً فتعرفها وقت الشدة، وليست (المعرفة في وقت الرخاء).

لقد علمنا التاريخ أن الإنسانية لم (ترق عن طريق البغض والكراهية)؛ بل عن طريق المحبة والود، وأن الفرد الذي وجد كل شيء سهلاً، لن (يصلح لشيء)، وما (أدرك السعادة إلا من ذاق طعم الشقاء)، وأن الأمم التي تثبت للحياة، هي التي عركتها الشدائد طويلاً؛ حتى جعلتها أقوى عوداً، وأقدر على البقاء.

اقرأ الفقرة السابقة، وبيّن أساليب النفي، وحدد أدواته:

- أسلوب النفي: أدواته:

- أسلوب النفي: أدواته:

- أسلوب النفي: أدواته:

- أسلوب النفي: أدواته:

- أسلوب النفي: أدواته:

- أسلوب النفي: أدواته:

التدريب الثامن^(*)

١ - اقرأ الفقرة الآتية ثم حدد كل أسلوب استفهام، وعين أدواته:

التقى خالد - وكان برفقته صديقه حسين - بعبدالله مصادفة في المكتبة، ولم يكن يعرفه من قبل، ولكن حيناً يعرف عبدالله يحكم الجبهة في الحي الذي يسكنه، فسلم عليه فرحياً به، وقدم له خالداً معرفاً به، فقال خالد: أأنت عبدالله إذن؟ قال عبدالله: نعم أنا عبدالله، أما سمعت باسمي من قبل؟ ومن أخبرك عني؟ فقال خالد: بلى سمعت يا أخي، حدثني حسين عن أخلاقك الطيبة كثيراً وأشعر بالسعادة في التعرف إليك، فكيف حالك؟ وأي حظ سعيد جمعتك بك اليوم؟

- أسلوب الاستفهام: أدواته:
- أسلوب الاستفهام: أدواته:
- أسلوب الاستفهام: أدواته:
- أسلوب الاستفهام: أدواته:
- أسلوب الاستفهام: أدواته:

٢ - ضع في كل فراغ مما يلي أداة الاستفهام المناسبة:

- صحتك؟
- درجة أخذت؟
- يقع بيتك؟
- اسم مدرستك؟
- تعلمك اللغة العربية؟

٣ - وظف أداة الاستفهام التالية في جعل من عندك :
متى / أ / هل / كيف / أي

- _____ متى -
_____ أ -
_____ هل -
_____ كيف -
_____ أي -

٤ - ضع أسئلة للإجابات الآتية :
لا ، لا أقصر في واجبي نحو الوطن .

- _____ بلى ، القراءة مفيدة .
_____ نعم ، أحب الكتب الأدبية .

٥ - أجب عن الأسئلة الآتية مرة بالإثبات وأخرى بالنفي بإجابات قامة :
هل تقرأ في كتب التاريخ ؟

- _____ الإثبات :
_____ النفي :

- آنت الذي سألت معلمك عن كفاح الآباء ؟
_____ الإثبات :

- _____ النفي :

- ألا تبحث عن كتاب في تاريخ الكويت ؟
_____ الإثبات :

- _____ النفي :

الموضوعات المقررة

الجملة المفيدة والجملة غير المفيدة (الناقصة)

الأمثلة:

(أ)

- الحارس شجاع .
- المدرسة واسعة .
- المعلمان ماهران .
- المعلمات غطوقات .
- العمال تشيطون .

(ب)

- انهزم المطر .
- يضحك الطفلان .
- كذب الخائنون .
- انتهت الغافلات .
- تشجع الجبناء .

(ج)

- الحارس الذي يقف أمام البوابة
- المدرسة في اليوم الأول من العام الدراسي
- المعلمان المنتسبان إلى قسم اللغة العربية
- المعلمات اللاتي يعملن في مدرستنا
- العمال الذين يقومون بتنظيف الفصول

(د)

- تكريم وزارة التربية
- عبثاً العامل في المخزن
- نهبت الممرضتان

- أنفذ السباحون في حمام السباحة
- يتجنب الخطباء في خطبهم

اقرأ الأمثلة السابقة في المجموعات (أ)، و (ب)، و (ج)، و (د)

ولاحظ المجموعة (أ) تجد أن الجمل الواردة فيها جمل اسمية مفيدة وتامة المعنى بالركنين الأساسيين المبتدأ (الحارس)، والخبر (شجاع) كما في المثال الأول (الحارس شجاع)، وكذا في بقية أمثلة المجموعة.

ولاحظ المجموعة (ب) تجد أن الجمل الواردة فيها جمل فعلية مفيدة وتامة المعنى بالركنين الأساسيين الفعل (انهمر)، والفاعل (المطر) كما في المثال الأول (انهمر المطر)، وكذا في بقية أمثلة المجموعة.

ولاحظ المجموعة (ج) ستجد أن الجمل الواردة فيها جمل اسمية غير مفيدة؛ لكونها مقتصرة على الركن الأول المبتدأ (الحارس) فقط على الرغم من توالي بعض المكملات بعد هذا المبتدأ، كما نرى في مثال (الحارس الذي يقف أمام البوابة)؛ ولذا فهي جمل غير مفيدة (ناقصة).

ولاحظ المجموعة (د) تجد أن الجمل الواردة فيها جمل فعلية غير مفيدة على الرغم من اكتمال ركنيها الأساسيين الفعل (تكرّم) والفاعل (وزارة)، كما في المثال (تكرّم وزارة التربية)، وكذا بقية الأمثلة بقي معناها ناقصة وغير مفيدة؛ وذلك لحاجة هذه الجمل إلى اسم يتم به المعنى؛ كما نقول: (تكرّم وزارة التربية المتفيزين من معلمها)، فكلمة المتفيزين تم بها معنى الجملة.

مما سبق نستنتج أن:

- ١ - الجمل مفيدة وغير مفيدة.
- ٢ - الجملة المفيدة هي التي تعطي معنى مكتملاً.
- ٣ - الجملة غير المفيدة هي التي لم يتم معناها، سواء اقتصرت على ركنها الأول، أو اكتمل ركنها الأساسيان ولم يتم بهما المعنى لحاجة مثل هذه الجمل لاسم يتم به المعنى.

التدريبات

١ - مَيِّزَ الْجُمْلَةَ (المفيدة) من (غير المفيدة) في الجدول الآتي :

مفيدة / غير مفيدة	الجملة
_____	- الحديقة جميلة .
_____	- أصدر مدير الحديقة النشيط
_____	- البستاني يحافظ على تسقيع الزهور .
_____	- مساحات الحديقة الخضراء
_____	- الزائرون المحبون لزيارة الحديقة
_____	- تُغرد الطيور في حفاة وسرور .

٢ - اجعل كلاً مما يأتي جُملاً مفيدة بما يتمم معناها :

- العلاقة الأسرية _____
- البيت المملى بحب الأبرار _____
- الوالدان اللذان يُغذيان أولادهما بالحب والحنان _____
- يُحب الطفل _____
- تسعى الفتيات في منازلهن إلى _____
- يحقق الأبناء في الأسر السعيدة المستقرة _____

٣ - (قدم الجندي .)

(قدم الجندي)

نحكم على الجملة الأولى بأنها مفيدة، ونحكم على الثانية بأنها غير مفيدة .
فما سبب ذلك؟

- الجملة الأولى مفيدة لأنها _____
- الجملة الثانية غير مفيدة لأنها _____

٤ - ابدأ بكل اسم مما يلي مُكوّناً جملة مفيدة:

- الغذاء
- المشي
- الرياضي
- المتنافسان
- الرجال

٥ - ابدأ بكل فعل مما يلي مُكوّناً جملة مفيدة:

- يزرع
- تحرك
- يستخدم
- جفغ
- يتقاضى

٦ - احكم على كل جملة بكونها (مفيدة) أو (غير مفيدة) مبيناً السبب فيما يأتي:

م	الجملة	نوعها		السبب
		مفيدة	غير مفيدة	
١	انفتح الباب.			
٢	فتح الخادم			
٣	استفتح الرجل الخادم			
٤	تبعثرت في أنحاء الغرفة لعب			
٥	بعثر الطفل			
٦	أوقد الرجل في الصحراء			

٧ - ضع خطأ تحت ما يشم به المعنى في كل جملة مما يأتي :

- يستيقظ شيطاً في الصباح الباكر خالد .
- العمال الذين يحفرون الأرض في الشمس صابرون .
- المعلم الذي يشجع تلاميذه عند كل إجابة محبوب .
- الابن البار بوالديه يدعو له الناس .
- حقق الفوز بعد جهد كبير المتسابق .

٨ - (أ) عبّر عما في الصورة التي أمامك بأربع جمل فعلية مفيدة :





(ب) عبّر عما في الصورة التي أمامك بأربع جمل اسمية مفيدة :

التمييز بين ركني الجملة

المجتمع الإسلامي

«التقوى أساس المجتمع الإسلامي، وبنائه الإيمان بالله ورسوله، أتباعه جنود الرحمن، وأعداؤه أعداء الشيطان، والناس فيه سواسية كآستان المسطح، ليس لعربي فضل على أعجمي إلا بالتقوى، تنكافأ فيه الفرص، القوي هو الضعيف حتى يؤخذ الحق منه، والضعيف هو القوي حتى يُعطى حقه كاملاً، تزيدهم المحن إيماناً بالله والشدائد قوة وصلابة، يدعون إلى سبيل ربهم بالحكمة والموعظة الحسنة، قد تبين الرشد من الغي، لقد تربوا في أرقى الجامعات، وأسماها في الوجود، تلك جامعة محمد (صلى الله عليه وسلم)».

المناقشة :

- ما أساس المجتمع الإسلامي؟
 - حدد صفات المجتمع الإسلامي كما ذكرت في الفقرة.
 - ماذا تتعلم في جامعة رسولنا الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم).
 - أعد قراءة الفقرة السابقة وتأمل الكلمات التي تحتها خط تلاحظ ما يلي :
 - الكلمات التي تحتها خط وقعت في جمل (فعلية - اسمية).
 - أتت الكلمات التي تحتها خط ركناً ثانياً في جملها على النحو التالي :
- (أ)

- ١ - التقوى أساس المجتمع الإسلامي.
- ٢ - وبنائه الإيمان.
- ٣ - أتباعه جنود الرحمن.
- ٤ - وأعداؤه أعداء الشيطان.
- ٥ - والناس فيه سواسية.
- ٦ - القوي هو الضعيف.
- ٧ - والضعيف هو القوي.
- ٨ - تلك جامعة محمد (صلى الله عليه وسلم).

(ب)

- ١ - تتكافأ فيه الفرص.
- ٢ - تزيدهم المحن إيماناً بالله.
- ٣ - قد تبين الرشد من الغي.

في المجموعة (أ) نلاحظ أن الجمل كلها اسمية، لأنها بدأت باسم ويسمى الركن الأول (المبتدأ)، وأنت الكلمات التي تحتها خط في الجمل لتخبر عن هذا المبتدأ وتتم معنى الجملة، وهي الركن الثاني وتسمى (الخبر). ففي المثال الأول كلمة «التقوى» بدأت بها الجملة وهي الركن الأول في الجملة وهي (المبتدأ)، وكلمة «أساس» هي الركن الثاني من الجملة وهي (الخبر)، وهكذا في بقية أمثلة المجموعة.

وفي المجموعة (ب) جملها كلها فعلية لأنها بدأت بفعل والكلمات التي تحتها خط هي الركن الثاني فيها ويسمى (الفاعل). ففي المثال الأول من المجموعة «تتكافأ» (فعل) وهي الركن الأول في الجملة، والركن الثاني هو كلمة «الفرص» ويسمى (الفاعل).

* مما سبق نستنتج أن:

- الجملة في اللغة العربية نوعان (جملة اسمية، وجملة فعلية).
- الجملة النامة هي التي تتكون من كلمتين أساسيتين.
- الركن الأول في الجملة الاسمية يسمى «المبتدأ»، والركن الثاني يسمى «الخبر».
- الركن الأول في الجملة الفعلية يسمى «الفعل»، والركن الثاني يسمى «الفاعل».

التدريبات

(١)

ضع خطاً تحت الركنين الأساسيين في كل جملة من الجمل الآتية:

- ١ - جاء الحق، وزهق الباطل.
- ٢ - السماء في هذا اليوم صافية.
- ٣ - التلاميذ المحافظون على اجتهادهم فائقون.
- ٤ - الكتابان الجديدان مفيدان.
- ٥ - يتبارى في المسابقة متسابقان.
- ٦ - الشمس التي نمدنا بالحرارة آية من آيات الله.
- ٧ - التلميذات الموهبات محترمات.
- ٨ - المحسنون إلى الفقراء مأجورون.
- ٩ - كتاب النحو مفيد.
- ١٠ - المؤمنون الذين يدافعون عن الحق ويخشون الله محبوبون.
- ١١ - ينادي بالحرية ويدافع عنها كل إنسان حر.
- ١٢ - وصلت إلى خط النهاية بعد طول انتظار وشوق المتسابقة الأولى.
- ١٣ - قال تعالى: ﴿إِذَا وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ﴾ (سورة الواقعة: آية ١).
- ١٤ - قال تعالى: ﴿وَجَاءَ مِنْ أَقْصَا الْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَسْعَى قَالَ يَنْفُوهُ النَّفُّوا الْمُرْسَلُونَ﴾ (سورة يس: آية ٢٠).

(ب)

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مبتدأ وأخبر عنه في جمل تامة :
(المنزل - البحار - المعلمتان - الحارسان - الراكبون - المجتهدات)

(ج)

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية خبراً لمبتدأ يناسبه في جمل تامة المعنى :
(سريع العدو - مضيئة - لامعات في السماء - زكية الرائحة - ضروري للحياة - ناجحون)

(د)

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية فاعلاً في جمل تامة المعنى :
(المجتهد - المتفوقات - المدارس - المعلمون - المهندسة - العالمان)

(هـ)

كوّن جملاً تامة المعنى تبدأ بالأفعال الآتية :

(يتوضأ - أهدى - نزل - شئد - يسدّد)

(و)

رّقب كلمات الجمل التالية لتكون بها جملاً تامة فيما يأتي :

- (نفوقه - مجتهد - في الدراسة - الطالب - الذي - يواظب - على)

- الجملة :

- (أهدت - جائزة التفوق - المعلمة - الطالبين - المتميزين)

- الجملة :

- (الشريف - حريص - المواطن - على - أداء - الواجب)

- الجملة :

- (غريزة - حب الوطن - مواطن - في - كل)

- الجملة :

- (الابن - مطيع - البار - لوالديه)

- الجملة:

(ز)



١ - عيّر عن الصورة بثلاث جمل اسمية تامة
المعنى فيما يأتي:



٢ - عيّر عن الصورة بثلاث جمل فعلية تامة
المعنى فيما يأتي:

الجملة البسيطة والجملة الممتدة

(. العلم أساس التقدم، وهو نور الحياة الذي ينير العقول المظلمة، ويروي النفوس المتعطشة للمعرفة والجمال. وللعلم أثر كبير في حياتنا المعاصرة، فيه استطاع الإنسان أن يطور الصناعة والزراعة ووسائل الاتصالات التي توفر له الراحة والسعادة. لقد عمل الإنسان منذ القدم على اختراع كل ما يحتاج إليه في حياته اليومية متطلعاً إلى تحسينها وتطويرها، فنجح في ذلك نجاحاً كبيراً، وما زال يطمح إلى المزيد مما يهيئ له شروطاً أفضل لحياة أكرم مما هي عليه اليوم).

اقرأ الفقرة السابقة ثم أجب عما يأتي :

- ١ - بم شبيه الكاتب العلم؟
- ٢ - ماذا تفهم من قوله: العلم ينير العقول المظلمة؟
- ٣ - ما فوائد العلم في حياتنا المعاصرة؟
- ٤ - (العلم أساس التقدم)
هل هذه الجملة مقيدة؟
- ٥ - (عمل الإنسان منذ القديم على اختراع كل ما يحتاج إليه في حياته اليومية متطلعاً إلى تحسينها وتطويرها).
هذه جملة أخرى من القطعة، فماذا فهمت منها؟
- ٦ - أي الجملتين بسيطة؟ وأيها ممتدة؟
- ٧ - لماذا تسمي الجملة بسيطة أو ممتدة؟
- ٨ - مم تتكون الجملة البسيطة؟
- ٩ - ماذا تفيد الجملة الممتدة؟
- ١٠ - هات من الفقرة جملة بسيطة وأخرى جملة ممتدة.
- ١١ - ماذا استنتجت مما تقدم؟

سوف تستنتج أن: الجملة نوعان بسيطة وممتدة. أما الجملة البسيطة فهي تأمة المعنى من دون مكملات، وأما الجملة الممتدة فهي ما تجاوزت الركنين الأساسيين بمكملات متنوعة زادت في معناها.

التدريبات

١ - ضع إلى جانب كل من الجمل التالية ما يناسبها من الكلمتين التاليتين:
(بسيطة أو ممتدة):

- هبطت الطائرة بسلام. ()
- هبطت الطائرة على أرض المطار مساء بسلام. ()
- نجح الفائق. ()
- نجح الطالب الفائق في الامتحان نجاحاً مرموقاً مميزاً. ()
- مكانة الفائق بين أقرانه في الفصل مميزة. ()

٢ - كَوِّن من الكلمات الآتية جملًا بسيطة:
(المعرفة / القراءة / الدفاع عن الوطن / واجب / قوة / متعة)

٣ - أتمم ما يلي لتكون جملاً بسيطة:

يحرز

الصلابة

الحفاظ على المرافق

يغرر

٤ - اجعل الجمل البسيطة السابقة جملاً ممتدة.

٥ - اجعل من الجمل الممتدة الآتية جملاً بسيطة.

- يهب الهواء العليل في فصل الربيع معطراً بأنفاس الأزهار.
- يهطل المطر في الشتاء غزيراً يحمل الحياة للأرض والطيور والكائنات.
- الصداقة علاقة إنسانية تسمو فوق المصالح والغايات العادية.



التدريبات العامة

التدريب الأول:

١ - صل بين كل اسم في القائمة (أ) ، وبين ما يلائمه من القائمة (ب) لتشكّل جملة مفيدة.

(أ)	(ب)
- النخلة	مشرقة
- البحر	فسيحة
- الأسد	باسقة
- الحديقة	جريء
- الشمس	متماوج
	ذكي

٢ - كوّن جملاً اسمية بوضع مبتدأ مناسب لكل خير فيما يلي:

- _____ مفيد.
- _____ رؤوم.
- _____ ممزق.
- _____ شامخ.
- _____ مفترس.

٣ - كوّن أربع جمل اسمية بكون المبتدأ في الأولى من الإنسان وفي الثانية من الحيوان وفي الثالثة من النبات وفي الرابعة من القضاء.

٤ - ميز الجمل الاسمية من الجمل الفعلية فيما يلي :

- الأم مدرسة للأخلاق . ()
- تسهر الأم على راحة أبنائها . ()
- يُشيد العمال مصروح الحضارة . ()
- العلم طريق التقدم . ()
- البترول عصب الصناعة . ()

٥ - حول الجمل الفعلية التالية إلى جمل اسمية :

- يتفرق المنجد _____
- تضيء الشمس _____
- يضطرب البحر _____
- يهطل المطر _____

٦ - أجب عن الأسئلة التالية بجمل اسمية .

- أ - ما اسم أهلك؟ _____
- ب - ما فوائد الكتاب؟ _____
- ج - ما شكل الأرض؟ _____
- د - ما لون السماء؟ _____

٧ - اضبط بالشكل الجملتين التاليتين :

- لحوم السمك مفيدة . _____
- الأرواح للوطن فداء . _____

التدريب الثاني:

- ١ - استخرج من الفقرة التالية الضمائر التي تعرفها:
- أنت يا صديقي شاب جاد في دراستك، وأنا أحترم فيك التصميم على النجاح، فأبوك أحسن تربيتك وهو من هبأك لذلك، وأمك شاركت في تربيتك، وهي فحوة بك، ونحن كذلك، فالله يرعاك ويحقق لك مبتغاك.

_____ ، _____ ، _____

_____ ، _____ ، _____

- ٢ - ضع ضميراً مناسباً في كل فراغ من الجمل الآتية:

- _____ أدافع عن بلادي.
- _____ تحرص على سلامة أبنائها.
- _____ يساعدون الفقراء.
- _____ تقدر معلميك.
- _____ تطيعين والديك.
- _____ نحترم النظام.

- ٣ - ضع ضميراً مناسباً بدل الأسماء التي تبدأ بها الجمل الآتية:

- _____ خالد يقرأ القصة.
- _____ الطالبات شاهدن الحفل.
- _____ الزائران أعجبا بالكويت.
- _____ الرجال يسبحون بالبحر.

- ٤ - اجعل كل اسم من الأسماء الآتية خيراً لكل ما يناسبه من ضمائر الرفع المنفصلة:

- | | |
|----------------|---------------|
| _____ محسنات. | _____ كرماء. |
| _____ مطيعتان. | _____ مهذبة. |
| _____ مجدا. | _____ نشيطان. |

- ٥ - ضع في كل فراغ فيما يأتي اسماً موصولاً مناسباً :
- إن _____ يواظب على الدراسة يحقق التفوق.
 - _____ يحافظن على أخلاقهن كريمات.
 - جاء _____ أقدرهما وأحترمهما.
 - _____ يعملون الصالحات لهم جنات النعيم.
 - الثغيت _____ نالت الجائزة.
- ٦ - خاطب بالجملة الآتية غير الواحد مذكراً ومؤنثاً :
- (أنت الذي تحسن الخطاب مع الآخرين)

- ٧ - أتمم الجمل الآتية بما يناسبها :

- حققت الفصيحة التي _____
- أكرمت الشهيد الذي _____
- ساعدت الرجلين اللذين _____
- أحبي الرجال الذين _____
- أجل النساء اللواتي _____
- جاءت الفئتان اللتان _____

- ٨ - ضع اسم الإشارة المناسب أمام كل اسم مما يأتي :

- رجال صنعوا قارينج أمتهم .
- صديقان وغيان .
- شجرة بأسقة مشمرة .
- سيارتان مسرعتان في الطريق .

أودع في مكتبة الوزارة تحت رقم (٢١) بتاريخ ٢٠٠٩/٤/١٩



Films

مركز الفنون والفكر
مركز الفنون والفكر

تلفون: ٥٥٠٠٠٠٠٠ - فاكس: ٥٥٠٠٠٠٠٠